

**ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
INNOVATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHERS PERFORMANCE
QUALITY OF TRIAMUDOMSUEKSA PHATTHANAKAN NONTHABURI SCHOOL UNDER THE
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREAS OFFICE 3**

สุจิตรา หนูงาม* ดร.อัจฉรา นิยมภา** ดร.สุชาดา นันทะไชย***

นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*

รองศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** ***

Corresponding author Email address: sujitra.nu@ku.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 132 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน เก็บข้อมูลเชิงสำรวจด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า ระดับของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านการบริหารความเสี่ยงกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r_{xy} = .305$) และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารความเสี่ยงสามารถพยากรณ์คุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นไปตามสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.87 + 0.32(X_4) + 0.27(X_1)$ และในรูปสมการพยากรณ์คะแนนมาตรฐาน $Z_Y = 0.41(Z_{X_4}) + 0.29(Z_{X_1})$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร, คุณภาพการปฏิบัติงานของครู

Abstract

The purposes of this research were to study the level of innovative leadership of administrators. The level of teacher quality of work and innovative leadership of the administrators affecting the operational quality of teachers of Triamudomsueksa Phatthanakan Nonthaburi School. The sample consisted of 132 teachers in Triamudomsueksa Phatthanakan Nonthaburi School in the academic year 2019, using simple random sampling method based on proportion. The survey data was collected by

questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. And multiple regression analysis.

The results of the study showed that the level of innovative leadership of administrators of Triamudomsueksa Phatthanakan Nonthaburi School under the Secondary Education Service Areas Office 3 have a high level of average. And the level of teacher quality of work Triamudomsueksa Phatthanakan, Nonthaburi School under the Office of Secondary Educational Service Area 3, the overall has a high level Innovative leadership of administrators regarding risk management and teacher quality of Triam Udom sueksa Phatthanakan Nonthaburi school under the Office of Secondary Educational Service Area 3 there was a high level of relationship. Statistical significance at the level of .05 ($r_{xy} = .305$) and innovative leadership of administrators regarding risk management can predict the operational quality of teachers at Triamudomsueksa Phatthanakan Nonthaburi School under the Secondary Education Service Areas Office 3, according to the prediction equation in the raw score $\hat{Y} = 1.87 + 0.32(X_d) + 0.27(X_1)$ and in the form of predictions standard score $Z_Y = 0.41(Z_{X_d}) + 0.29(Z_{X_1})$

Keywords : Innovative leadership of administrators, The quality of teacher work

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 2 ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579) ในการจัดการศึกษา สิ่งสำคัญคือการศึกษาที่ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ต้องให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาให้เข้ากับบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน และในระดับการบริหารสู่สถานศึกษานั้น ผู้บริหารและครูจะต้องประสานพลังในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาและบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

สิ่งที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือการที่ผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำในองค์กร เป็นผู้ที่มิภาวะผู้นำ มีความกระตือรือร้น มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะทั้งในด้านวิชาการและการบริหารงาน ที่สามารถส่งเสริมสนับสนุน และกระตุ้นให้ครูเกิดการการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากที่กล่าวมา ภาวะผู้นำที่สำคัญและสอดคล้องกับผู้นำในยุคปัจจุบันคือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Dave, 2007 และ Tanya Roscorla, 2010 อ้างถึงใน สุกัญญา แซ่ม้อย (2555) มีคุณลักษณะที่สำคัญคือ คือ การกระทำอย่างรวดเร็วและมุ่งมั่น ฝึกฝนการเปลี่ยนแปลงเพื่อความก้าวหน้า ผู้นำด้านนวัตกรรมมองเห็นภาพลักษณะในอนาคตขององค์กร ผู้นำแนวหน้าจะต้องทำให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นและต้องเป็นผู้ที่ต่อสู้กับอุปสรรค

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2579) ได้กำหนดเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ ที่มุ่งให้ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ โดยมีการประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ทำให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดต่างๆ ตามความถนัดของตนเอง และในยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาให้มีความสำคัญในด้านต่างๆผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงการสร้างการเรียนรู้ของชุมชนให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก เร่งกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนในการก้าวเข้าสู่สังคมในยุคดิจิทัล และในยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานแบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและตัดสินใจ จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่กล่าวว่าผู้บริหารจะต้องเข้าใจและศึกษารูปแบบวิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารองค์กร เพื่อเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่ตั้งไว้

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เป็นโรงเรียนมัธยม ประเภทขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีนักเรียนทั้งสิ้น 3226 คน เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 จัดเป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนมากเป็นลำดับที่สองของจังหวัดนนทบุรี จากจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมากและความหลากหลายของผู้เรียน ประกอบกับยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น จำเป็นที่ผู้บริหารและครูจะต้องหาวิธีหรือรูปแบบการบริหารหรือการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยมุ่งหวังว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นสารสนเทศในการนำไปใช้ในการพัฒนาและวางแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในองค์กรต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยมีดังนี้

- 2.1 เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
- 2.2 เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
- 2.3 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรในการศึกษา ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวนครู 195 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้ตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ตัวอย่าง 132 คน และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการ มีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการ เรียนการสอน 2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 3) ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา มีค่าความสอดคล้อง (Item Objective Congruence, IOC) ระหว่าง 0.67 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.958

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี แบ่งตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้จำนวน 10 กลุ่ม ได้จำนวน 132 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 132 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลการตอบแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ใช้สถิติการวิเคราะห์การหาค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis)

4. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สรุปได้ดังนี้

4.1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 132 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่ที่เป็นเพศหญิง คิดเป็น ร้อยละ 69.70 อายุอยู่ในช่วง 30 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.15 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 59.85 และประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.58

4.2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.51) รองลงมาด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.60) และด้านการคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.58)

4.3 ผลการศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.50) รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.51) และด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.53)

4.4 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การหาค่าถดถอยพหุคูณ (Multiple Linear Regression Analysis) ผลการศึกษาได้เสนอไว้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู (n = 132)

ตัวแปรพยากรณ์	B	β or Beta	t	Sig
Constant	1.87		7.45	0.00
ด้านการบริหารความเสี่ยง (X4)	0.32	0.41	3.89	0.00**
ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X1)	0.27	0.29	2.77	0.00**
ค่าคงที่ (Constant) = 1.87				
$R = 0.67$, $R^2 = 0.45$, $F = 51.79$, $Sig = 0.00$				

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงสามารถร่วมกันพยากรณ์การมีคุณภาพการปฏิบัติงานของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน เป็นอันดับสูงสุด (Beta = 0.41) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Beta = 0.29) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สามารถเขียนสมการได้ดังนี้ สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y} = 1.87 + 0.32(X_4) + 0.27(X_1)$ อธิบายได้ว่า เมื่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง สูงขึ้น 1 หน่วย จะทำให้คุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เพิ่มขึ้น 0.32 เท่า และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง สูงขึ้น 1 หน่วย จะทำให้คุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เพิ่มขึ้น 0.27 เท่า สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z_Y = 0.41(Z_{X4}) + 0.29(Z_{X1})$

5. อภิปรายผล

5.1 ผลการศึกษาระดับของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู โดยปฏิบัติตามตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพอย่างเคร่งครัด สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ บูรณาการทักษะใหม่และนำนวัตกรรมมาสู่องค์กร ผู้บริหารมีการบริหารจัดการความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับ นนทกร อรุณโน (2559) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยใช้เหตุผลมากกว่าความคิดเห็นส่วนตัว ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานด้วยความยุติธรรม

5.2 ผลการศึกษาระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะว่า ครูเป็นผู้คอยแนะนำ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้อิสระผู้เรียนในการลงมือปฏิบัติและสืบค้นคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ครูยังจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย คอยเป็นผู้เสริมแรงและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์อยู่เสมอ และจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ แนวคิด ของประกาศของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ. 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การที่ครูจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

5.3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพียง 2 ด้าน คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ดังนี้

5.3.1 ด้านการบริหารความเสี่ยง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู พบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยงส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู เป็นอันดับสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการศึกษาสภาพการดำเนินงานก่อนระบุความเสี่ยง ศึกษาสภาพและวิเคราะห์เพื่อระบุความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ รวมถึงผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและบริหารความเสี่ยง ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางและสร้างมาตรฐานการควบคุมความเสี่ยง เพื่อป้องกันและลดโอกาสความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา อีกทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดและจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารช่วยเสริมสร้างศักยภาพให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับ จารุพันธ์ อธิธาว์กุล (2553) กล่าวถึง ผู้นำเชิงนวัตกรรมในองค์กร ควรมีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง โดยส่งเสริมให้ทีมงานทุกคนมีอิสระในการคิด และกล้าทำบนความเสี่ยงที่พอรับได้ โดยให้การสนับสนุนทรัพยากรที่ต้องใช้ในการสร้างนวัตกรรมนั้นๆ และแสดงออก

ถึงความพร้อมที่จะร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น และสอดคล้องกับ อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ (2558) กล่าวถึง การกล้าเสี่ยงกล้าลอง ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูลองหรือเสี่ยงในการนำวิธีการหรือแนวคิดใหม่ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถค้นพบวิธีการหรือแนวคิดใหม่ในระหว่างทดลองใช้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด จนกระทั่งเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ว่าวิธีการดังกล่าวใช้แล้วได้ผลจริง จึงจะสามารถเรียกวิธีการหรือแนวคิดใหม่นั้นได้นั้นได้ว่าเป็นนวัตกรรม ทั้งนี้ผู้บริหารและครูจะต้องร่วมกันวางแผนบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ ตลอดจนวางมาตรการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากแผนการดำเนินงาน

5.3.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูปฏิบัติตนตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ผู้บริหารกำหนดและสื่อสาร วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สถานศึกษาเกิดนวัตกรรมและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานจนเกิดเป็นผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการ ผู้บริหารมอบหมายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนมีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของครูและให้อิสระครูในการดำเนินงานและการตัดสินใจ สนับสนุนทรัพยากรและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ จากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงนี้ ส่งผลให้ครูได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมในการปฏิบัติงานทั้งในด้านทรัพยากรต่าง ๆ ตลอดจนการเสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม ทั้งในการทำงานและการตัดสินใจ ทำให้ครูสามารถแสดงศักยภาพที่มีอยู่ออกมาได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ กระตุ้นให้ครูเกิดการส่งแรงกระตุ้นตามเพิ่มคุณภาพการปฏิบัติงานที่มีอยู่ของครูให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับ ขวัญชนก โตนาค (2556) ให้ความหมายว่า วิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง คือ การสร้างเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ขององค์กรที่ชัดเจน กว้างไกล มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงจากสภาพเดิม เพื่อทำให้องค์กรเกิดการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในอนาคต และสอดคล้องกับ สุพิชชา พุกกันงาม (2559) ให้ความหมายผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ คือ ความสามารถของผู้นำในการคาดการณ์ความเป็นไปหรือเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นขององค์กรในอนาคต มีการสร้างแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเหมาะสมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินการสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การปฏิบัติ สร้างคุณธรรมจริยธรรมขององค์กรให้เป็นที่ยอมรับ ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ 4) การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

6.1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารสนับสนุนทรัพยากรและบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการบริหารจัดการด้านทรัพยากรต่างๆ ที่มีในสถานศึกษาให้มีความเพียงพอและเหมาะสมเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องจัดการสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสม สวยงาม และปลอดภัย เพื่อเอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของครูให้มีระดับดีขึ้น

6.1.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นหรือตัดสินใจเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงานทั้งการเสนอแนะความคิดเห็น ตลอดจนการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและประสิทธิภาพการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารจะต้องมีการกระจายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ครูได้มีโอกาสในการแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่

6.1.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการคิดสร้างสรรค์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารมีการบูรณาการทักษะและความรู้เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเกิดค่านิยมในการทำงานใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ครูประยุกต์นวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีความเป็นอิสระทางความคิดในการวางแผนการดำเนินงานอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ผู้บริหารจะต้องมีวิธีการคิดที่รอบคอบในการแก้ปัญหา เมื่อเห็นปัญหาสามารถหาทางออกของปัญหาที่หลายมุมมอง หลายมิติ และมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนความคิด วิธีการได้เหมาะสมกับสถานการณ์ตลอดเวลา นอกจากนี้ผู้บริหารจะต้องเปิดใจรับความรู้ใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารควรจะเรียนรู้และฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้หลากหลาย และเข้ากับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน สามารถบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านทักษะและสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ในสถานศึกษา

6.1.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านการบริหารความเสี่ยง ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารมีการดำเนินการจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยงจากโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง และผู้บริหารดำเนินการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นรูปธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับต่ำสุด ดังนั้นหลังจากที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาศาภาพและปัจจัยความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาแล้ว สิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องทำคือการนำผลการศึกษาที่ได้มาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยความเสี่ยง เพื่อจะทำให้ทราบถึงปัจจัยที่จะส่งผลต่อโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดกับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้บริหารจะต้องนำข้อมูลจากการศึกษาและวิเคราะห์ความเสี่ยงทั้งหมดของสถานศึกษา มาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงให้เป็นรูปธรรม เพื่อจะได้เป็นแนวทางและเป็นคู่มือที่สามารถนำไปบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารมีการบูรณาการทักษะและความรู้เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นระดับต่ำสุด ดังนั้นจึงควรศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านความคิดสร้างสรรค์

6.2.2 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นหรือตัดสินใจเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับต่ำสุด ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา

6.2.3 จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพียง 2 ด้าน คือ ด้านการ

บริหารความเสี่ยง และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาภาวะผู้นำด้านอื่นที่อาจส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครู

7. รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ศิลา. 2556. *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางเขน (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหาร)*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขวัญชนก โตนาค. (2556). *การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตภา ศุภญาณันท์. (2555). *การศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จารุพันธ์ อธิอาวัชกุล. (2553). *บริหารคนเหนือตำรา*. กรุงเทพฯ: เนชั่น พรินติ้ง เซอร์วิส.
- จิราภา ประพันธ์. (2560). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. ปทุมธานี : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จรัสวรรณ จันทลา. (2557). *การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้ประกอบการในธุรกิจแปรรูปอาหาร (วิทยานิพนธ์ บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นนทกร อรุณโน. (2559). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. จันทบุรี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิกัญชลาลันเหลือ. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต)*. ขอนแก่น : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญนาค พัทธมไทย. (2557). *การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุสิตบัณฑิต)*. ขอนแก่น : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เสาวนิต เสาวณานนท์. (2542). *ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2547). *การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2555). แนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พิษณุโลก*, 14 (2): 117-128.
- สุพิชชา ภูักันงาม. (2559). *การวิเคราะห์แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. ปทุมธานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุรพล พะยอมแยม. (2541). *จิตวิทยาอุตสาหกรรม*. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมการ ผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร.
- สุวรรณา พงษ์ผ่องพล. (2558). *การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)*. ปทุมธานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อนุสรฯ สุวรรณวงศ์. (2558). *กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเอกชน (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรวรงค์ จันท์เกษม. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็น ของพนักงานและพฤติกรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานของพนักงานในอุตสาหกรรมการผลิต (วิทยานิพนธ์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบูลย์. (2554). *การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ภาษาอังกฤษ

- Dubrin, A.J. (2007). *Leadership Research Findings, Practice, and Skills. 5th Edition*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Higgins, K., (1995). Advanced Planning Needed to Cope with Crises. *Marketing New*. 19 (4): 14-15.
- Yukl, G. (2006). *Leadership in Organization. 6th ed*. New Jersey : Pearson Education, Inc.